

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԵՎ ԹԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆ

ՀԱՄԱՇԽԱՐՀԱՅԻՆ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ

ՄԻԱՍՆԱԿԱՆ ՔՆՆՈՒԹՅԱՆ

ՈՒՂԵՑՈՒՅՑ

ԵՐԵՎԱՆ 2012

ՀՏԳ 373:93/99
ԳՄԳ 74.2+63.3
Ը 391

Կազմողներ՝

- ԱՐՏԱՎԱԶԳ ԳԱՐԲԻՆՅԱՆ - պատմական գիտությունների թեկնածու,
դոցենտ, Երևանի պետական համալսարան
- ԱՐՄԵՆ ԱՍՐՅԱՆ - պատմական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ,
Գնահատման և թեստավորման կենտրոն
- ԳԵՂԱՄ ԲԱԳԱՆՅԱՆ - ասիստենտ, Երևանի պետական համալսարան
- ԱՐԱՄՆԱԶԱՐՅԱՆ - պատմական գիտությունների թեկնածու,
Կրթության ազգային ինստիտուտ
- ԳՈՀԱՐ ԶԱԲԱՐՅԱՆ - Երևանի թիվ 186 դպրոցի ուսուցչուհի

Խմբագիրներ՝ ԱՐՏԱՎԱԶԳ ԳԱՐԲԻՆՅԱՆ
ԱՐՄԵՆ ԱՍՐՅԱՆ
ԳԵՂԱՄ ԲԱԳԱՆՅԱՆ

Ը 391 Համաշխարհային պատմություն: Միասնական քննության ուղեցույց,-Եր.: Գնահատման և թեստավորման կենտրոն,
2012, 28 էջ:

ISBN 978-99941-881-1-6

ԳՄԳ 74.2+63.3

© Գնահատման և թեստավորման կենտրոն, 2012թ.

«Համաշխարհային պատմություն» առարկայի ուղեցույցում ներկայացված են քննական թեստի կառուցվածքը, թեմատիկ-բովանդակային դասիչը, թեմատիկ-բովանդակային բաշխումն ըստ առաջադրանքների տիպերի, առաջադրանքների կատարման վերաբերյալ բացատրություններ և պատասխանների ձևաթղթի լրացման կարգը: Դրանք ուղենիշ պիտի ծառայեն «Համաշխարհային պատմություն» առարկայի միասնական քննությանը նախապատրաստվող դիմորդների, ինչպես նաև թեստեր կազմողների համար:

Հուսով ենք՝ սույն ուղեցույցը դիմորդներին կօգնի լավագույնս նախապատրաստվելու «Համաշխարհային պատմություն» առարկայի միասնական քննությանը:

Քննական թեստը պարունակում է ընտրովի պատասխաններով 80 առաջադրանք: Այն կազմված է Ա և Բ մակարդակներից: Ա մակարդակը պարունակում է 50 առաջադրանք (1-50-րդ), իսկ Բ մակարդակը՝ 30 առաջադրանք (51-80-րդ):

Ա և Բ մակարդակներն ընդգրկող միասնական թեստով ստուգվում է դիմորդների պատրաստվածությունը բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ ընդունվելու համար:

Քննական թեստում առաջադրանքներն ըստ տիպերի դասակարգված են հետևյալ սկզբունքով.

Ա մակարդակում՝

- տարեթվերի իմացություն,
- փաստերի և երևույթների իմացություն,
- պատմական տերմինների և հասկացությունների իմացություն,
- պատմական իրադարձությունների և երևույթների պատճառների ու հետևանքների իմացություն,
- փաստերի հաջորդականության իմացություն,
- աշխատանք սկզբնաղբյուրների հետ,
- համապատասխանեցում:

Բ մակարդակում առաջադրանքների դասակարգումը կատարվել է գրեթե նույն սկզբունքով: Տարբերությունն այն է, որ Ա մակարդակի առաջին երկու տիպի առաջադրանքները փոխարինվել են պատմական փաստերի համադրման և խմբավորման առաջադրանքներով:

Առաջադրանքների տիպերը ներկայացված են հետևյալ համամասնությամբ.

№	Առաջադրանքների տիպերը	Ա մակարդակ	Բ մակարդակ
1	Տարեթվերի իմացություն	12 (1-7, 21-25)	---
2	Փաստերի և երևույթների իմացություն	14 (8-14, 26-30, 39-40)	---
3	Պատմական տերմինների և հասկացությունների իմացություն	2 (15-16)	6 (54-56, 70-72)
4	Պատմական իրադարձությունների և երևույթների պատճառների ու հետևանքների իմացություն	4 (31-32, 41-42)	5(57-59, 73-74)
5	Պատմական իրադարձությունների հաջորդականության իմացություն	9 (17-20, 33-34, 43-45)	5 (60-62, 75-76)
6	Աշխատանք սկզբնաղբյուրների հետ	2 (35-36)	2 (63-64)
7	Համապատասխանեցում	7 (37-38, 46-50)	6 (65-66, 77-80)
8	Պատմական փաստերի համադրում և խմբավորում	---	6 (51-53, 67-69)

Քննական թեստի առաջադրանքները կազմվելու են հանրակրթական ավագ դպրոցի 10-12-րդ դասարանների Համաշխարհային պատմություն առարկայի ընդհանուր և բնագիտամաթեմատիկական հոսքերի ծրագրի (հաստատված 2008 թ. ՀՀ ԿԳՆ կողմից) և դրան համապատասխան ստեղծված Համաշխարհային պատմություն (10-րդ դասարան, Երևան, 2009), Համաշխարհային պատմություն (11-րդ դասարան, Երևան, 2010), Համաշխարհային պատմություն (12-րդ դասարան, Երևան, 2011) ընդհանուր և բնագիտամաթեմատիկական հոսքերի համար նախատեսված դասագրքերի ուսումնական նյութի հիման վրա:

Հաշվի առնելով նշված դասագրքերում ընդգրկված նյութի ընդհանուր ծավալը և ելնելով դիմորդների շահերից՝ որոշ թեմաներ չեն ընդգրկվել բովանդակային դասիչում: Փոխարենը թեստային առաջադրանքները կազմելիս օգտագործվել են 11-րդ և 12-րդ դասարանների համար նախատեսված դասագրքերի վերջում գետեղված «Հասկացությունների և եզրերի (տերմինների) բառարանները», մաս 12-րդ դասարանի դասագրքի «Հավելվածներ» բաժնի նյութը:

ՀԻՆ ՇՐՋԱՆ

Գլուխ Ա. ԱՐԵՎԵԼՅԱՆ ԲԱՂԱԲԱԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

Թեմա 1. Արևելքի առաջին պետությունները

Շումերի քաղաք-պետությունները: Պետության կազմավորումը Եգիպտոսում: Միջագետքի պետությունները Բ.ա. III հազարամյակում:

Թեմա 2. Համաեգիպտական պետությունը

Հին թագավորություն: Միջին թագավորություն: Ուշ թագավորություն: Նոր թագավորություն:

Թեմա 3. Խեթական պետությունը, Բաբելոնիան և Ասորեստանը Բ. ա. II հազարամյակում

Խեթական պետությունը: Բաբելոնիան: Վաղ Ասորեստանը:

Թեմա 4. Նոր Ասորեստանյան և Նոր Բաբելոնյան տերությունները: Իրանական բարձրավանդակը

Նոր Ասորեստանյան տերությունը: Նոր Բաբելոնյան տերությունը: Աքեմենյան տերությունը:

Գլուխ Բ. ԱՐԵՎՄՏՅԱՆ ԲԱՂԱԲԱԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

Թեմա 5. Վաղ և դասական շրջանների հունական պոլիսը

Վաղ հունական պոլիսը: Աթենական պոլիսի ձևավորումը. Սոլոն: Կլիսթենեսի բարեփոխումները: Սպարտա:

Թեմա 6. Հունաստանը Բ. ա. V դարում

Հույն-պարսկական պատերազմները: Աթենական պետության ոսկեդարը. Պերիկլես: Պելոպոնեսյան պատերազմները:

Թեմա 7. Վաղ Հռոմ. Իտալիայի նվաճումը

Իտալիայի ժողովուրդները. Էտրուսկներ: Հռոմեական հանրապետության քաղաքական կարգը: Իտալիայի նվաճումը:

Թեմա 8. Հռոմը՝ Միջերկրական ծովի ավազանի գերիշխող

Հռոմը և Կարթագենը: Մակեդոնական երկրորդ պատերազմը: Պատերազմ Մելևկյան պետության դեմ: Մակեդոնիայի և Հունաստանի նվաճումը:

Թեմա 9. Հանրապետությունից կայսրություն

Հանրապետական կարգի ճգնաժամը Հռոմում: Առաջին եռապետությունը: Երկրորդ եռապետությունը:

Գլուխ Գ. ՀԻՆ ԲԱՂԱԲԱԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՄՇԱԿՈՒԹԱՅԻՆ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆԸ

Թեմա 10. Գրականությունը: Գիտությունը

Գրականությունը: Մաթեմատիկական և աստղագիտությունը: Փիլիսոփայությունը և պատմագիտությունը:

Թեմա 11. Կրոն

Արևելքի կրոնական համակարգերը: Հունահռոմեական աշխարհի կրոնական համակարգը:

Թեմա 12. Արվեստը

Արևելյան երկրներ: Արևմտյան երկրներ:

Գլուխ Դ. ՀԻՆ ԱՇԽԱՐՀԻ ԱՎԱՐՏԸ

Թեմա 13. Հելլենիստական աշխարհը

Հունաստանի նվաճումը Մակեդոնիայի կողմից: Աքեմենյան տերության նվաճումը: Հելլենիստական պետությունները: Հելլենիզմ:

Թեմա 14. Հռոմեական կայսրությունը I-V դարերում

Օգոստոսի պրինցիպատը: Վաղ կայսրությունը: Ուշ կայսրությունը: Արևմտյան կայսրության անկումը:

ՄԻՋԻՆ ԴԱՐԵՐ

Գլուխ Ա. ԱՆՅՈՒՄ ՄԻՋՆԱԴԱՐՅԱՆ ԲԱՂԱԲԱԿՐԹՈՒԹՅԱՆ

Թեմա 15. Պետությունը վաղ միջնադարում

Թագավորական իշխանության կազմակերպումը: Ֆրանկական թագավորությունը: Սալիական դատաստանագիրքը: Կարլոս Մարտելի ռազմական բարեփոխումները:

Թեմա 16. Պայքար Արևմտահռոմեական կայսրության ժառանգության համար

Կարլոս Մեծի կայսրությունը: Վերդենի դաշնագիրքը: Սրբազան հռոմեական կայսրությունը:

Թեմա 17. Քրիստոնեական եկեղեցին վաղ միջնադարում

Քրիստոնեության տարածումը Արևմտյան Եվրոպայում: Պապականության առաջացումը: Հերետիկոսական շարժումները:

Թեմա 18. Վաղ միջնադարի եվրոպական մշակույթը

Կրթական համակարգը: Պատմագրությունը: Գրականությունը:

Թեմա 19. Բյուզանդիան V-VIII դարերում

Բյուզանդական քաղաքակրթության ձևավորումը: Կայսերական իշխանությունը: Քրիստոնեական եկեղեցու կազմակերպումը: Արաբա-բյուզանդական հակամարտությունը:

ԳՆԱԴԱՏՄԱՆ ԵՎ ԹԵՍԱՎՈՐՄԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆ

Գլուխ Բ. ԲԱՂԱԲԱԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐԵԼՔԸ ԵՎՐՈՊԱՅՈՒՄ

Թեմա 20. Խաչակրաց արշավանքները

Արշավանքների պատճառները: Առաջին և երկրորդ արշավանքները: Խաչակրաց երրորդ արշավանքը: Խաչակրաց հաջորդ արշավանքները: Խաչակրաց արշավանքների հետևանքները:

Թեմա 21. Սոցիալական միջավայրի վերակառուցումը դասական միջնադարում

Գյուղատնտեսությունը: Միջնադարյան քաղաքների առաջացումը: Արհեստը և առևտուրը:

Թեմա 22. Դասային միապետության առաջացումը

Ավատատիրական հասարակության դասերի ձևավորման ավարտը: Անգլիական խորհրդարանը: Գլխավոր շտատները Ֆրանսիայում: Ազգային պետությունների ձևավորումը:

Թեմա 23. Դասական միջնադարի մշակույթը: Վաղ Վերածնունդը Իտալիայում

Կրթական համակարգը: Սքոլաստիկա. Թովմա Աքվինացի: Վաղ Վերածնունդը Իտալիայում:

Թեմա 24. Բյուզանդիան IX-XV դարերում

Մակեդոնական (Հայկական) վերածնունդը: Չորրորդ խաչակրաց արշավանքը և Բյուզանդիան: Բյուզանդական կայսրության անկումը:

Թեմա 25. Միջնադարյան քաղաքակրթությունը Ռուսիայում

Սոցիալական միջավայրի կազմակերպումը: Ավատատիրական պետության առաջացումը: Ռուսական միասնական պետությունը: Ռուսական մշակույթը:

Թեմա 26. Իսլամական քաղաքակրթությունը

Արաբական խալիֆայությունը: Իրանի իսլամացումը: Իսլամական մշակույթը:

Թեմա 27. Քոչվորական քաղաքակրթությունները

Թյուրք-սելջուկները: Մոնղոլական տերությունը: Օսմանյան կայսրությունը:

Գլուխ Գ. ԵՎՐՈՊԱԿԱՆ ԲԱՂԱԲԱԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆՈՐ ԺԱՄԱՆԱԿՆԵՐԻ ՇԵՄԻՆ

Թեմա 28. Նոր ժամանակի շեմին

Աշխարհագրական մեծ հայտնագործությունները և դրանց հետևանքները: Բացարձակ միապետությունը:

Թեմա 29. Նոր Եվրոպայի ծնունդը

Ռեֆորմացիան: Նիդերլանդական հեղափոխությունը: Երեսնամյա պատերազմը:

Թեմա 30. Արևմտյան Եվրոպայի մշակույթը XVI-XVII առաջին կեսին

Գրականությունը: Արվեստը: Առաջին գիտական հեղափոխությունը:

ՆՈՐ ԺԱՄԱՆԱԿՆԵՐ

Գլուխ Ա. ԱՐԳՅՈՒՆԱԲԵՐԱԿԱՆ ԲԱՂԱԲԱԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՁԵՎԱՎՈՐՈՒՄՆ ՈՒ ԶԱՐԳԱՅՈՒՄԸ ԵՎՐՈՊԱՅՈՒՄ ԵՎ ԱՄԵՐԻԿԱՅՈՒՄ (XVII դար – XX դարի սկիզբ)

Թեմա 31. Ժողովրդավարության ձևավորման գործընթացը նոր ժամանակներում

Արդյունաբերական հասարակության ընդհանուր բնութագիրը: Լուսավորական շարժումը՝ հասարակության արդիականացման գաղափարախոսություն: Սահմանադրական կարգի հաստատման միտումները և գլխավոր արդյունքները:

Թեմա 32. Հասարակական-քաղաքական ուսմունքները և շարժումները

Ազատականությունը՝ լուսավորական շարժման շարունակություն: Պահպանողականության առաջացումը և հասարակական նշանակությունը: Ազգայնականությունը՝ ազգերի ազատագրման գաղափարախոսություն: Աղքատության վերացման ուսմունքները և հասարակական շարժումները:

Թեմա 33. Սահմանադրական կարգերի հաստատման Անգլիայի ուղին

Խորհրդարանական միապետության ստեղծումը XVII-XVIII դարերում: Մեծ Բրիտանիայի հասարակական-քաղաքական կյանքը: Սահմանադրական կարգի ամրապնդումը:

Թեմա 34. Սահմանադրական կարգերի հաստատման Ֆրանսիայի ուղին

Սահմանադրական կարգերի հաստատման սկիզբը: Երկրորդ հանրապետությունը: Երկրորդ կայսրության անկումը և երրորդ հանրապետության առաջացումը: Երրորդ հանրապետության ժողովրդավարացման գործընթացը:

Թեմա 35. Գերմանիայի և Իտալիայի հասարակական-քաղաքական առանձնահատկությունները:

Գերմանիայի և Իտալիայի քաղաքական մասնատվածության հաղթահարումը: Գերմանական կայսրությունը՝ սահմանադրական միապետություն: Իտալական պետության և հասարակության արդիականացումը:

Թեմա 36. Ավստրո-Հունգարիան՝ առանձնահատուկ սահմանադրական կայսրություն

Բազմազգ տերության պատմական ուղին: Ավստրո-Հունգարիայի առաջացումը: Քաղաքական կյանքը:

Թեմա 37. Ազգային պետությունների առաջացումը Բալկանյան թերակղզում

Ազգային պետությունների առաջացման նախադրյալները: Ազգային-ազատագրական շարժումների գլխավոր արդյունքները: Բալկանյան պետությունների արդիականացումը:

Թեմա 38. Ռուսական քաղաքակրթության զարգացման ուղին

ԳՆԱՅԱՏՄԱՆ ԵՎ ԹԵՍԱԿՈՐՄԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆ

Ռուսաստանի արդիականացման սկիզբը: Ռուսական քաղաքակրթությունը XIX դարում: Քաղաքակրթական ճգնաժամը:

Թեմա 39. Արդյունաբերական հասարակության ձևավորման ամերիկյան ուղին

Արդյունաբերական քաղաքակրթության ձևավորումը ԱՄՆ-ում: ԱՄՆ-ի հասարակական-քաղաքական կարգերի ժողովրդավարացումը:

Գլուխ Բ. ԱՐԵՎԵԼՔԻ ԱՎԱՆԴԱԿԱՆ ՀԱՍԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

Թեմա 40. Օսմանյան կայսրությունը նոր ժամանակներում

Կայսրության դրությունը: Օսմանյան կայսրությունը բարենորոգումների շրջանում: Օսմանյան կայսրությունը սուլթան Աբդուլ Համիդ II-ի օրոք: Օսմանյան կայսրությունը երիտթուրքերի իշխանության շրջանում:

Թեմա 41. Արաբական երկրները նոր ժամանակներում

Նապոլեոնի եգիպտական արշավանքը: Մուհամեդ Ալիի կառավարումը Եգիպտոսում: Արաբների ազգային-ազատագրական պայքարը թուրքական լծի դեմ:

Թեմա 42. Իրանը նոր ժամանակներում

Իրանը XVIII դարի վերջին և XIX դարի առաջին կեսին: Բաբիների շարժումը: Անգլո-ռուսական մրցակցությունն Իրանում: 1905-1911թթ. սահմանադրական շարժումը:

Գլուխ Գ. ՆՈՐ ԺԱՄԱՆԱԿՆԵՐԻ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ՀԱՐԱԲԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ: ԱՌԱՋԻՆ ՀԱՍԱՇԽԱՐՀԱՅԻՆ ՊԱՏԵՐԱԶՄԸ

Թեմա 43. Միջազգային հարաբերությունները XIX դարի վերջին և XX դարի սկզբին

Միջազգային հարաբերությունների զարգացման նոր դարաշրջանը: Ռազմաքաղաքական դաշինքների ձևավորումը Եվրոպայում: ԱՄՆ-ը միջազգային հարաբերություններում:

Թեմա 44. Նվաճողական պատերազմները XIX դարի վերջին և XX դարի սկզբին

Նոր դարերի պատերազմների բնույթը: Աշխարհի տարածքային բաժանման համար պատերազմները: Բալկանյան ժողովուրդների ազատագրական պատերազմները և Եվրոպան:

Թեմա 45. Առաջին աշխարհամարտի պատճառները և սկիզբը

Արդյունաբերական քաղաքակրթության ճգնաժամը: Առաջին աշխարհամարտի մասնակիցների նպատակները: Պատերազմի սկիզբը և ռազմական գործողությունները 1914-1916 թթ.:

Թեմա 46. Ռուսաստանը և քաղաքակրթական պատակտումը 1917 թվականին

Տնտեսական և ռազմաքաղաքական ճգնաժամի խորացումը: Հեղափոխական մեծ ճգնաժամը Ռուսաստանում:

Թեմա 47. Առաջին աշխարհամարտի ավարտը և հանրագումարները

Խորհրդային Ռուսաստանը և Առաջին աշխարհամարտը: Քառյակ միության պարտությունը: Առաջին աշխարհամարտի հետևանքները:

Թեմա 48. Գեղարվեստական մշակույթը

XVII-XVIII դարերի գեղարվեստական մշակույթը: XIX դարի գեղարվեստական մշակույթի գլխավոր ուղղությունները: Գեղարվեստական մշակույթի ճգնաժամը:

ՆՈՐԱԳՈՒՅՆ ՇՐՋԱՆ

Գլուխ Ա. ԱՐԳՅՈՒՆԱԲԵՐԱԿԱՆ ՀԱՍԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ՆՈՐ ՃԳՆԱԺԱՄԸ: ԵՐԿՐՈՐԳ ՀԱՍԱՇԽԱՐՀԱՅԻՆ ՊԱՏԵՐԱԶՄԸ

Թեմա 49. Առաջին աշխարհամարտի արդյունքների ամփոփումը

Փարիզի խորհրդածողովը: Վերսալ-վաշինգտոնյան համակարգը:

Թեմա 50. Ամբողջատիրական վարչակարգերը

Ամբողջատիրության էությունը: Ֆաշիստական վարչակարգը Իտալիայում: Նացիոնալ-սոցիալիզմը Գերմանիայում:

Թեմա 51. Արևմտյան ժողովրդավարության երկրները

Ազատականություն: Մեծ Բրիտանիա: Ֆրանսիա: ԱՄՆ:

Թեմա 52. Չարգացած երկրների տնտեսությունը միջպատերազմյան շրջանում

Բարգավաճման ժամանակաշրջանը: Մեծ ճգնաժամը (1929-1933 թթ.): Դճնաժամից դուրս գալու ուղիները, «Նոր կուրսը»:

Թեմա 53. Սոցիալիզմի խորհրդային տնտեսական մոդելը

Նոր տնտեսական քաղաքականությունը: Պլանային տնտեսությունը: Սոցիալիզմի կառուցման խորհրդային մոդելը:

Թեմա 54. Մերձավոր և Միջին Արևելքի երկրները XX դարի առաջին կեսին

Արաբական երկրները: Թուրքիա: Իրան

Թեմա 55. Միջազգային հարաբերությունները Երկրորդ աշխարհամարտի նախօրյակին

Միջազգային հարաբերությունների ընդհանուր միտումները: Խաղաղափրական ձեռնարկումների ձախողումը: Վերսալ-վաշինգտոնյան համակարգի փլուզումը: Ազգերի լիգայի ձախողումը, ռազմատենչ խմբավորման ձևավորումը:

Թեմա 56. Երկրորդ համաշխարհային պատերազմը

ԳՆԱԴԱՏՄԱՆ ԵՎ ԹԵՍԱՎՈՐՄԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆ

Պատերազմի պատճառները: Աշխարհամարտի սկիզբը, փուլերը: Խորհրդային Միության Հայրենական մեծ պատերազմը: Հակահիտլերյան խմբավորման ստեղծումը: Արմատական բեկումը պատերազմում: Ազատագրում գերմանական ֆաշիզմից: Աշխարհամարտի ավարտը: Պատերազմի հետևանքները և արդյունքները:

Գլուխ Բ. ԱՇԽԱՐՀԸ ՍԱՌԸ ՊԱՏԵՐԱԶՄԻ ԺԱՄԱՆԱԿԱՇՐՁԱՆՈՒՄ

Թեմա 57. Սառը պատերազմը

Ուժերի նոր դասավորությունը: Սառը պատերազմի սկիզբը: Արևմտյան և Արևելյան խմբավորումների ձևավորումը

Թեմա 58. Արևմտյան աշխարհի երկրները. ԱՄՆ և Մեծ Բրիտանիա

ԱՄՆ: Մեծ Բրիտանիա:

Թեմա 59. Արևմտյան աշխարհի երկրները. Ֆրանսիա, Գերմանիա, Իտալիա

Ֆրանսիա: Գերմանիա: Իտալիա:

Թեմա 60. Սոցիալիստական ճամբարը

Արևելյան և Կենտրոնական Եվրոպայի խորհրդայնացումը: Սոցիալիզմի համաշխարհային համակարգի ձևավորումը: Համակարգի ճգնաժամը. հասարակության բարեփոխման փորձերը: Արևելյան Եվրոպայի խորհրդային վերակառուցման շրջանում: Արևելաեվրոպական սոցիալիզմի ձախողումը:

Թեմա 61. Միավորված ազգերի կազմակերպությունը՝ ՄԱԿ: Եվրոպայի միասնացման գործընթացը

ՄԱԿ-ի ստեղծումը: ՄԱԿ-ի կառույցը: Եվրոպայի միասնացումը:

Գլուխ Գ. ԶԱՂԱԶԱԿԱՆ ՆՈՐ ԻՐԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆՆ ԱՇԽԱՐՀՈՒՄ

Թեմա 62. Նոր աշխարհակարգը

Հետսառըպատերազմյան նոր աշխարհակարգը: Արմատական փոփոխություններ միջազգային հարաբերություններում: Սառը պատերազմի ավարտը և նոր ընկալումները: Ռուս-ամերիկյան հարաբերությունները:

Թեմա 63. ԽՍՀՄ-ի փլուզումն ու նորանկախ պետությունների առաջացումը:

Վերակառուցման գործընթացը: ԽՍՀՄ-ի փլուզման գործընթացը: ԽՍՀՄ փլուզման հետևանքները: Համագործակցությունը հետխորհրդային տարածքում: Շանհայի համագործակցության կազմակերպությունը:

Թեմա 64. ՆԱՏՕ-ն և տարածաշրջանային նոր հակամարտությունները

ՆԱՏՕ-ի ընդլայնումն ու վերածնունդը: ՆԱՏՕ-ի նոր ռազմավարական հայեցակարգը:

ՆԱՏՕ-ն և հակամարտությունը Հարավսլավիայում: ՆԱՏՕ-ի խաղաղապահ առաքելությունները:

Թեմա 65. Ազգերի ինքնորոշման հիմնախնդիրն ու չճանաչված պետությունները

Ազգերի ինքնորոշման գաղափարի ծագումն ու զարգացումը: Ազգերի ինքնորոշման գաղափարը Երկրորդ համաշխարհային պատերազմից հետո: Չճանաչված կամ ինքնահռչակ պետություններ:

Թեմա 66. Պատերազմի և խաղաղության հիմախնդիրը

Տեղական պատերազմները և տարածքային խնդիրները: Ցեղասպանությունների կանխարգելման խնդիրը:

Գլուխ Դ. ՍՇԱԿՈՒԹԱՅԻՆ ՉԱՐԳԱՅՄԱՆ ԳԼԽԱՎՈՐ ՄԻՏՈՒՄՆԵՐՆ ՈՒ ՆՎԱՃՈՒՄՆԵՐԸ

Թեմա 67. Մշակույթի զարգացման փուլերն ու միտումները

Մշակույթի զարգացման փուլերը: Հիմնական ուղղությունները: Չանգվածային մշակույթը: Մշակույթի զարգացման միտումները XXI դարի սկզբին:

Թեմա 68. Գեղարվեստական մշակույթը

Գրականությունը: Արվեստը:

Միասնական քննության թեստի բոլոր 80 առաջադրանքները կազմված են ճիշտ պատասխանն ընտրելու սկզբունքով, այսինքն՝ տրված չորս պատասխաններից միայն մեկն է ճիշտ:

Քննական թեստի առաջադրանքները կատարելուց հետո դիմորդը ճիշտ պատասխանները պետք է գրանցի պատասխանների ձևաթղթում: **Թեստ-գրքույկը չի ստուգվում: Ստուգվում է միայն պատասխանների ձևաթուղթը:**

Յուրաքանչյուր առաջադրանքի ճիշտ պատասխանը գնահատվում է 0,25 միավոր, սխալ պատասխանը կամ պատասխանի բացակայությունը՝ 0:

Առաջադրանքների պահանջները հիմնականում ձևակերպվում են հարցերի (ա) կամ հանձնարարությունների (բ) ձևով: Օրինակ՝

ա) Ո՞ր փարավոնն է հիմնադրել Եգիպտոսի Նոր թագավորությունը:

բ) Պատմական իրադարձությունները դասավորել ժամանակագրական հաջորդականությամբ:

Ստորև ներկայացված են թեստային առաջադրանքների նմուշներ, որոնց կատարման վերաբերյալ հարկ ենք համարում տալ որոշակի բացատրություններ:

Ա մակարդակ (50 առաջադրանք)

• **Տարեթվերի իմացություն**

Բոլոր 12 առաջադրանքների պահանջները ներկայացված են հարցի ձևով: Օրինակ՝ «Ե՞րբ է կնքվել հաշտության պայմանագիր պարսից արքայի և Աթենքի դեսպան Կալիասի միջև»:

Տրված է պատասխանի չորս տարբերակ, որոնցից դիմորդը պետք է ընտրի միակ ճիշտ պատասխանը:

• **Փաստերի և երևույթների իմացություն**

Բոլոր 14 առաջադրանքների պահանջները ներկայացված են հարցի ձևով: Օրինակ՝ «Ո՞ր փարավոնն է հիմնադրել Եգիպտոսի Նոր թագավորությունը»:

Տրված է պատասխանի չորս տարբերակ, որոնցից դիմորդը պետք է ընտրի միակ ճիշտ պատասխանը:

• **Պատմական տերմինների և հասկացությունների իմացություն**

Տրված 2 առաջադրանքների պահանջները ներկայացված են հարցադրման կամ հանձնարարության ձևով: Օրինակ՝ «Ո՞րն է «աքվեդուկ» բառի հայերեն համարժեքը»: Պահանջի ձևակերպումից հետո տրված է չորս տերմին կամ հասկացություն, որոնցից պետք է ընտրել ճիշտը:

• **Պատմական իրադարձությունների և երևույթների պատճառների ու հետևանքների իմացություն**

Տրված 4 առաջադրանքների պահանջները ներկայացված են հարցի ձևով: Օրինակ՝ «Ի՞նչ հետևանք ունեցավ 732 թ. Պուատիեի ճակատամարտը»:

Տրված է պատասխանի չորս տարբերակ, որոնցից դիմորդը պետք է ընտրի միակ ճիշտ պատասխանը:

• **Պատմական իրադարձությունների հաջորդականության իմացություն**

Տրված 9 առաջադրանքների պահանջները ներկայացված են հանձնարարությունների ձևով: Օրինակ՝ «Պատմական իրադարձությունները դասավորել ժամանակագրական հաջորդականությամբ»:

Տրված է պատասխանի չորս տարբերակ, որոնցից դիմորդը պետք է ընտրի միակ ճիշտ պատասխանը:

• **Աշխատանք սկզբնաղբյուրների հետ**

Տրված 2 առաջադրանքների պահանջները ներկայացված են հարցի ձևով: Օրինակ՝ «Ո՞վ է հետևյալ արտահայտության հեղինակը»:

Տրված է պատասխանի չորս տարբերակ, որոնցից դիմորդը պետք է ընտրի միակ ճիշտ պատասխանը:

• **Համապատասխանեցում**

Տրված 7 առաջադրանքների պահանջները ներկայացված են հանձնարարությունների ձևով: Օրինակ՝ «Համապատասխանեցնել պատմական գործչի անունը և պաշտոնը»:

Տրված են պատմական չորս գործիչների անունների և նրանց զբաղեցրած պաշտոնների հավանական հինգ տարբերակների երկու սյունակներ: Դիմորդը պետք է կազմի չորս ճիշտ գույգերից կազմված շարք, բնականաբար, նախապես բացառելով երկրորդ շարքում առկա ավելորդ պաշտոնը: Առաջադրանքի վերջում տրված է պատասխանի չորս տարբերակ: Իր ստացած պատասխանը համեմատելով դրանց հետ՝ դիմորդը պետք է ընտրի միակ ճիշտ պատասխանը:

Բ մակարդակ (30 առաջադրանք)

Ի տարբերություն Ա մակարդակի, որտեղ առաջադրանքները պարզ հարցադրումներից ու պահանջներից աստիճանաբար բարդանում են և գերազանցապես պարզ ու միջին բարդության հարցեր են, Բ մակարդակի առաջադրանքներն ավելի բարդ են և դիմորդից պահանջում են առարկայի ավելի խոր իմացություն: Ծիշտ է, Բ մակարդակի առաջադրանքների մեծ մասը կազմված են նույն սկզբունքներով, որոնք կիրառվում են Ա մակարդակում, բայց դրանց պատասխանելու

համար պահանջվում են ինչպես ավելի մեծ ծավալի գիտելիքներ, այնպես էլ դրանք համադրելու և տրամաբանելու կարողություն: Ընդ որում որոշ տիպի առաջադրանքներ աստիճանաբար բարդանում են:

• **Պատմական տերմինների և հասկացությունների իմացություն**

Տրված 6 առաջադրանքների պահանջները ներկայացված են հանձնարարության ձևով: Օրինակ՝ տերմինները համապատասխանեցնել իրենց բովանդակությանը: Պահանջից հետո ներկայացված են 4 (կամ ավելի) տերմիններ ու հասկացություններ և դրանց բացատրության վերաբերյալ 5 (կամ ավելի) տարբերակներ, և տրված է պատասխանի չորս տարբերակ: Դիմորդը նախ որոշում է 4 ճիշտ գույգերը՝ բացառելով բացատրության ավելորդ տարբերակը: Դրանից հետո նա իր պատասխանը համեմատում է առաջադրված պատասխանի չորս տարբերակների հետ և ընտրում միակ ճիշտ պատասխանը:

• **Պատմական իրադարձությունների և երևույթների պատճառների ու հետևանքների իմացություն**

Տրված 5 առաջադրանքների պահանջները ներկայացված են հանձնարարության ձևով: Օրինակ՝ բերված փաստարկներից ընտրել 4-ը, որոնք հանդիսանում են Առաջին աշխարհամարտի պատճառ: Դիմորդն առաջադրանքում տրված 6 փաստարկներից ընտրում է հավանական 4 ճիշտ պատասխանները: Այնուհետև, դրանք համեմատելով առաջադրանքում առաջարկված պատասխանի 4 տարբերակների հետ, ընտրում է ճիշտ պատասխանը:

• **Պատմական տերմինների և հասկացությունների իմացություն**

Տրված 5 առաջադրանքների պահանջները ներկայացված են հանձնարարության ձևով: Օրինակ՝ պատմական իրադարձությունները դասավորել ժամանակագրական հաջորդականությամբ: Դիմորդից պահանջվում է գտնել պատմական իրադարձությունների ժամանակագրական ճիշտ հաջորդականությունը: Օգտագործելով տարբեր թեմաներից ունեցած իր գիտելիքները՝ դիմորդը, նախ՝ կազմում է շարքի իր տարբերակը: Դրանից հետո, այն համեմատելով առաջադրանքում տրված պատասխանի 4 տարբերակների հետ, ընտրում է միակ ճիշտ պատասխանը:

• **Աշխատանք սկզբնաղբյուրների հետ**

Տրված 2 առաջադրանքների պահանջները ներկայացված են հարցի ձևով: Օրինակ՝ ո՞ր փաստաթղթից է վերցված նշված արտահայտությունը: Դիմորդը ծանոթանում է սկզբնաղբյուրից բերված հատվածին, ընտրում պատասխանը, այն համեմատում առաջադրանքում տրված պատասխանի հնարավոր տարբերակների հետ և ընտրում միակ ճիշտ պատասխանը:

• **Համապատասխանեցում**

Տրված 6 առաջադրանքները ներկայացված են հանձնարարության ձևով: Առաջադրանքները կարող են լինել սյունակների (կամ աղյուսակների) տեսքով: Օրինակ՝ կատարել համապատասխանեցում: Տրված է պատմական 4 (կամ ավելի) անձի անուն (կամ՝ իրադարձություն): Ջուզահեռ տրված է հնարավոր պատասխանների սյունակը: Դիմորդը կարող է, օրինակ, սկզբում գտնել երկրորդ սյունակում տրված ավելորդ պատասխանը և, այն բացառելով, կազմել 4 ճիշտ գույգեր պարունակող շարք: Առաջադրանքի վերջում տրված է հնարավոր պատասխանի 4 տարբերակ: Իր ստացած պատասխանը համեմատելով դրանց հետ՝ դիմորդը պետք է ընտրի միակ ճիշտ պատասխանը: Ինչ վերաբերում է աղյուսակի տեսքով տրված համապատասխանեցման առաջադրանքներին, ապա հանձնարարությունները կարող են լինել 3 կամ ավելի: Դրանք կարող են լինել իրադարձությունների, տարեթվերի, պատմական գործիչների կամ տեղանունների շարքեր: Առաջադրանքը լուծելու համար դիմորդը, ըստ առաջին շարքի հերթականության կատարում է համապատասխանեցում: Այնուհետև իր ստացած պատասխանները համեմատում է պատասխանի 4 տարբերակների հետ և ընտրում ճիշտ տարբերակը:

• **Պատմական փաստերի համադրում և խմբավորում**

Տրված 6 առաջադրանքները ներկայացված են հարցերի կամ հանձնարարությունների ձևով: Օրինակ՝ ա) «Տրված պնդումներից ո՞րն է սխալ (կամ ո՞րն է ճիշտ)», բ) «Բերված փաստերից ընտրել ճիշտ պատասխանները, որոնք վերաբերում են որոշակի պատմական իրադարձությունների»: Առաջին դեպքում բերված են մի քանի պնդումներ, որոնցից դիմորդը պետք է ընտրի միակ ճիշտ պատասխանը: Երկրորդ դեպքում առաջադրանքն ավելի բարդ է և դիմորդից պահանջում է գիտելիքները համադրելու կարողություն: Առաջադրանքում բերված փաստերից դիմորդը պետք է առանձնացնի ճիշտ պատասխանները: Այնուհետև, դրանք համեմատելով առաջադրանքի վերջում տրված պատասխանի 4 տարբերակների հետ, նա պետք է ընտրի միակ ճիշտ պատասխանը:

1) Տարեթվերի իմացություն

Ե՞րբ է կնքվել հաշտության պայմանագիր պարսից արքայի և Աթենքի դեսպան Կալիսաի միջև:

- 1) Բ. ա. 479 թ.
- 2) Բ. ա. 449 թ.
- 3) Բ. ա. 459 թ.
- 4) Բ. ա. 469 թ.

2) Փաստերի և երևույթների իմացություն

Ո՞ր փարավոնն է հիմնադրել Եգիպտոսի Նոր թագավորությունը:

- 1) Թուփմոս I-ը
- 2) Ռամզես II-ը
- 3) Յահմոս I-ը
- 4) Էխնաթոնը

3) Պատմական տերմինների և հասկացությունների իմացություն

Ա մակարդակ

Ո՞րն է «աքվեդուկ» բառի հայերեն համարժեքը:

- 1) ջրանցույց
- 2) հաղթակոթող
- 3) ջրանցք
- 4) հաղթակամար

Բ մակարդակ

Տերմինները համապատասխանեցնել իրենց բովանդակությանը

- 1) ապարտեիդ
- 2) ցեղասպանություն
- 3) վերակառուցում
- 4) համաշխարհայնացում

ա) պետականորեն կազմակերպված ազգի, ընկերային կամ կրոնական խմբի լրիվ կամ մասնակի ոչնչացում

բ) հասարակական կյանքի փոփոխություն, վերադասավորություն

գ) արդի աշխարհի ամբողջական, համակարգված միասնականացման գործընթացը

դ) ռասայական խտրականության ծայրահեղ դրսևորումներ ունեցող վարչակարգ Հարավաֆրիկյան Հանրապետությունում 1948-1990 թթ.

ե) 1985-1991թթ. ԽՍՀՄ-ում իրականացված վերափոխումների ընդհանրացված անվանումը

- 1) 1-բ, 2-դ, 3-գ, 4-ե
- 2) 1-ե, 2-բ, 3-դ, 4-ա
- 3) 1-ա, 2-ե, 3-բ, 4-դ
- 4) 1-դ, 2-ա, 3-ե, 4-գ

4) Պատմական իրադարձությունների և երևույթների պատճառների ու հետևանքների իմացություն

Ա մակարդակ

Ի՞նչ հետևանք ունեցավ 732 թ. Պուատիեի ճակատամարտը:

- 1) Արաբները նվաճեցին Գալլիան և իսլամը տարածեցին Արևմտյան Եվրոպայում:
- 2) Մայրոդոմ Կարլոս Մարտելն ազատագրեց Իսպանիան՝ այն միացնելով Ֆրանկական թագավորությանը:
- 3) Կասեգվեց արաբների առաջխաղացումը Արևմտյան Եվրոպա:
- 4) Արաբներին հաջողվեց ամրապնդվել Հարավային Գալլիայում:

Բ մակարդակ

Բերված փաստարկներից ընտրել 4-ը, որոնք հանդիսանում են Առաջին աշխարհամարտի պատճառ:

ա) Համաշխարհային տնտեսության առաջացմանը զուգահեռ խիստ սրվեց տարբեր երկրների միջև մրցակցությունը սպառման շուկաների համար:

բ) Խոշոր տերությունները փորձում էին ստեղծել համաշխարհային կառավարություն՝ միավորելով աշխարհի տարբեր երկրներ ու ժողովուրդներ:

ԳՆԱԴԱՏՄԱՆ ԵՎ ԹԵՍԱՎՈՐՄԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆ

- զ) XX դարի սկզբին բաժանված աշխարհը վերաբաժանելու համար խոշոր տերությունների միջև պայքարը սպառնալի չափեր էր ընդունել՝ արդյունաբերական քաղաքակրթության ճգնաժամին հաղորդելով համաշխարհային բնույթ:
- դ) Մեքենայացված արտադրության կոլեկտիվ բնույթը և մարդու անհատականություն լինելու գաղափարի դուրս մղումը հասարակական գիտակցությունից հարցականի տակ դրեց արդյունաբերական քաղաքակրթության գլխավոր արժեքները՝ ժողովրդավարությունը, ազատությունը, քաղաքացիական հասարակության գոյությունը:
- ե) Լայնորեն տարածվեցին ապագային գաղափարները, որոնք հանգեցրին արևմտյան քաղաքակրթության հիմնական նվաճումների ժխտմանը:
- զ) XIX դ. վերջին-XX դ. սկզբին ազգայնականությունը վերաճեց ազգայնամոլության, ինչն արդարացնում էր հպատակ ժողովուրդների բռնաճնշումները, տարբեր երկրների գաղութային նվաճումները:
- 1) ա, բ, ե, գ
 - 2) ա, գ, դ, զ
 - 3) բ, գ, դ, ե
 - 4) բ, դ, ե, գ

5) Պատմական իրադարձությունների հաջորդականության իմացություն

Ա մակարդակ

Պատմական իրադարձությունները դասավորել ժամանակագրական հաջորդականությամբ:

- ա) Անկարայի ճակատամարտը Լենկ Թեմուրի և թուրքերի միջև
- բ) Մանազկերտի ճակատամարտը բյուզանդական և սելջուկյան բանակների միջև
- գ) քրիստոնեության ընդունումը Կիևյան Ռուսիայում
- դ) անգլիական խորհրդարանի հրավիրումը Սիմոն դը Մոնֆորի կողմից

- 1) գ, բ, դ, ա
- 2) բ, ա, դ, գ
- 3) գ, ա, դ, բ
- 4) ա, դ, բ, գ

Բ մակարդակ

Պատմական իրադարձությունները դասավորել ժամանակագրական հաջորդականությամբ:

- ա) Լոզանի հաշտության պայմանագրի կնքումը
- բ) խորհրդա-գերմանական չհարձակման պայմանագրի կնքումը Մոսկվայում
- գ) Մեծ ճգնաժամի սկիզբը
- դ) Փարիզի խորհրդածողովի բացումը
- ե) Ադոլֆ Հիտլերի նշանակվելը Գերմանիայի ռայխսկանցլերի պաշտոնում
- զ) ճապոնացիների հարձակումը ամերիկյան Պիրլ Հարբոր ռազմածովային հենակայանի վրա
- է) Երկրորդ համաշխարհային պատերազմի ավարտը

- 1) ա, դ, բ, ե, գ, է, զ
- 2) դ, ա, գ, ե, բ, գ, է
- 3) գ, դ, ա, բ, ե, գ, է
- 4) ա, գ, բ, ե, դ, է, գ

6) Աշխատանք սկզբնաղբյուրների հետ

Ա մակարդակ

Ո՞վ է հետևյալ արտահայտության հեղինակը. «Դիվանագետն այն անձն է, որ երկու անգամ կմտածի նախքան ոչինչ չասելը»:

- 1) Վուդրո Վիլսոնը
- 2) Ուինսթոն Չերչիլը
- 3) Բորիս Ելցինը
- 4) Օտտո ֆոն Բիսմարկը

Բ մակարդակ

Ո՞ր փաստաթղթից է վերցված հետևյալ արտահայտությունը:

«ԽՄԿՄ-ը՝ որպես միջազգային իրավունքի սուբյեկտ և աշխարհաքաղաքական իրողություն, դադարեցնում է իր գոյությունը»:

- 1) Ինքնիշխան Պետությունների Միության ստեղծման վերաբերյալ պայմանագրի նախագծից
- 2) Ռուսաստանի Դաշնության նախագահ Բ. Ելցինի ելույթից

ԳՆԱԴԱՏՄԱՆ ԵՎ ԹԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆ

ե) Անգլիայի արքա Ռիչարդ I Առյուծասիրտն Արևելքում ստեղծեց Կիպրոսի թագավորությունը:

զ) Առաջին խաչակրաց արշավանքի հետևանքով Արևելքում ստեղծվեցին Հիվանդախնամների, Տաճարականների և Տևտոնական հոգևոր-ասպետական միաբանությունները:

1) ա, բ, ե, գ

2) բ, գ, դ, ե

3) ա, գ, դ, գ

4) բ, գ, դ, գ

2013 թ. Միասնական քննություն
Պատասխանների ձևաթուղթ
Հանդիսարձային պատկերներ

ազգանուն _____ անձնական համար _____
 անուն _____ հայրանուն _____

Եղև՛ք ուշադիր

- Լրացրե՛ք միայն սև գելային գրիչով:
- Չեր ընտրած տարբերակի համարին համապատասխանող վանդակում դրե՛ք X նշանը (միևնույն պլուսակի մեկից ավելի վանդակներում ջանկացած նշում կհամարվի սխալ):
- Թվերը գրե՛ք հետևյալ տեսքով՝ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

1 3

Թեստ № 1 2 3 4

Ա մակարդակ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Պատասխանի համար	1																				1
	2																				2
	3																				3
	4																				4

21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40

Պատասխանի համար	1																				1
	2																				2
	3																				3
	4																				4

41 42 43 44 45 46 47 48 49 50

Պատասխանի համար	1																				
	2																				
	3																				
	4																				

Ա մակարդակում սխալ նշաններ պահանջատեղում

1																					
2																					
3																					
4																					

Բ մակարդակ

	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	
Պատասխանի համար	1																				1
	2																				2
	3																				3
	4																				4

71 72 73 74 75 76 77 78 79 80

Պատասխանի համար	1																				
	2																				
	3																				
	4																				

Բ մակարդակում սխալ նշաններ պահանջատեղում

1																					
2																					
3																					
4																					

Ամբողջ ճապրելում վրոխված պատասխանների թանկություն

Մտադրե՛ք այս նախադասությունը

Չանդիմ եմ քննության կապիլն:

ԳԱՅԱՏՄԱՆ ԵՎ ԹԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆ
ՊԱՏԱՍԽԱՆՆԵՐԻ ՁԵՎԱԹՂԹԻ ԼՐԱՑՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

Պատասխանների ձևաթուղթը լրացվում է միայն սև գելային գրիչով:

Պատասխանների ձևաթղթում յուրաքանչյուր առաջադրանքի համար տրված է ուղղահայաց չորս վանդակ: Առաջադրանքի ճիշտ պատասխանը ձևաթղթում անցկացնելու համար տվյալ համարի առաջադրանքին համապատասխան վանդակում անհրաժեշտ է դնել «X» նշանը: Օրինակ՝

9 Ինչպե՞ս էին անվանում Հին Հռոմում իրար դեմ կռվելու համար հատուկ վարժեցված ստրուկներին.

- 1) նոբիլ
- 2) դիկտատոր
- 3) իմպերատոր
- 4) գլադիատոր

		Ա մակարդակ																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Պատասխանի համարը	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3
	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4

Եթե դիմորդը ցանկանում է ուղղել իր սխալ նշումը, ապա պատասխանների ձևաթղթում **«Միայն նշված պատասխանները փոխելու տեղը»** հատվածում պետք է գրանցի առաջադրանքի համարը և կատարի նոր նշում՝ հետևյալ ձևով.

		սխալ նշում																	ուղղված տարբերակ			
		8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	15		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Պատասխանի համարը	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

1. Համաշխարհային պատմություն, 10-րդ դասարանի ընդհանուր և բնագիտամաթեմատիկական հոսքեր, Ա. Քոսյան և ուրիշներ, Երևան, 2009:
2. Համաշխարհային պատմություն, 11-րդ դասարանի ընդհանուր և բնագիտամաթեմատիկական հոսքեր, Ռ. Սաֆրաստյան և ուրիշներ, Երևան, 2010:
3. Համաշխարհային պատմություն, 12-րդ դասարանի ընդհանուր և բնագիտամաթեմատիկական հոսքեր, Ա. Նազարյան և ուրիշներ, Երևան, 2011:

1. Նախաբան.....	3
2. Թեստի կառուցվածքը.....	4
3. Թեստի բովանդակությունը.....	6
4. Բովանդակային դասիչ.....	7
5. Բացատրություններ առաջադրանքների կատարման վերաբերյալ.....	14
6. Թեստային առաջադրանքների նմուշներ	18
7. Պատասխանների ձևաթուղթ.....	24
8. Պատասխանների ձևաթղթի լրացման կարգը.....	25
9. Հանձնարարվող գրականություն.....	26

Տպագրվել է Գնահատման և թեստավորման կենտրոնում:
Տպաքանակը՝ 500 օրինակ, 28 էջ:
Գրքույկը վաճառքի ենթակա չէ:
Ք. Երևան, Այգեստան 9/4, հեռ. 57.63.37
www.atc.am